# Unterrichtsmodul 1: **Einnahmen/Ausgaben/Güter (4 Lektionen)**

## Kompetenzen

Die Lernenden können:

* die Begriffe „Einnahmen“ und „Ausgaben“ korrekt verwenden und Alltagsbeispiele nennen.
* Gebrauchs- und Verbrauchgüter sowie Anschaffungs- und Folgekosten definieren, unterscheiden und altersgemässe Beispiele angeben.
* den Zusammenhang zwischen Einnahmen und Ausgaben, Anschaffungs- und Folgekosten erkennen.
* Anschaffungs- und Folgekosten verschiedener Gebrauchs- und Verbrauchsgüter einschätzen.
* die Funktionen eines Budgets und Beispiele für typische Budgetposten nennen.
* den Nutzen (Grad der Bedürfnisbefriedigung) und die finanziellen Konsequenzen einer Kaufentscheidung einschätzen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vorbereitungsauftrag  Spielerfahrungen sammeln: Game in der Freizeit spielen, bis mind. Level 2 erreicht wird. | Wochenplanauftrag schriftlich:   1. Schaut euch unter [www.financemissionheroes](http://www.financemissionheroes).ch das Tutorial an, bis ihr verstanden habt, worum es im Game geht. 2. Spielt anschliessend so lange, bis ihr mind. Level 2 erreicht habt. | Einzelarbeit | Link zu Game |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit/ Sequenz | **Thema** | Didaktisches Vorgehen | Methode/  Sozialform | **Hilfsmittel** |
| 5’ / 1 | Einstiegsaufgabe  Erfahrungsaustausch zum Game | Lehrperson holt bei SuS Stimmungen, Emotionen, erste Erfahrungen ab.  Leitfragen für LP:   * Wie ist es euch beim Spielen ergangen? * Wie lange habt ihr insgesamt gespielt? * Wie lange habt ihr ca. gebraucht, um Level 2 zu erreichen? | Plenum |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25’ / 2 | Erarbeitungsaufgabe  Game im Unterricht spielen | SuS spielen das Game zu zweit gemäss Auftrag AB 1A:  Arbeitet zu zweit an einem Computer. Besprecht, wer zuerst welche Rolle einnimmt:   * Person 1: Game starten und eine Runde spielen * Person 2: Protokoll über Einnahmen und Ausgaben führen mit Hilfe der Tabelle unten   Wichtig: Wechselt die Rollen so, dass jede Person gleich viele Runden spielen kann!  Wartet während der hier abgebildeten Spielphase so lange, bis Person 2 das Nötige notieren konnte. | Partnerarbeit | AB 1A  Mehrere  Computer |
| 15‘ / 3 | Erkundungsaufgabe  Analyse der protokollierten Einnahmen und Ausgaben | SuS erkunden die geführte Tabelle aus AB 1A anhand der Leitfragen in Arbeitsauftrag b).   * Was fällt euch auf? * Welche Zusammenhänge/Unterschiede zwischen den verschiedenen Spalten könnt ihr feststellen? * Worin unterscheiden sich die verschiedenen Elemente (Equipment, Kostüme etc.)? | Plenum | AB 1A |
| 10‘ / 4 | Erarbeitungsaufgabe  Verbrauchs- und Gebrauchsgüter | SuS informieren sich anhand des Arbeitsblattes AB 1B über das Konzept Gebrauchs- und Verbrauchsgüter inkl. Anschaffungskosten und Folgekosten.  Sie notieren eigene Beispiele zu jedem Fachbegriff. | Je nach Klassenniveau Partnerarbeit oder Plenum | AB 1B  AB 1B |
| 10‘ / 5 | Reflexionsaufgabe | SuS lösen Auftrag 1 auf AB 1C:  Notiere in der Tabelle, welche Konsumgüter du im Game kaufen kannst. Trage deren Anschaffungskosten ein und bestimme, ob Folgekosten entstehen (Ja/Nein).  SuS nutzen die erarbeiteten Informationen, um Gebrauchs- und Verbrauchsgüter aus dem Spiel zu nennen und Anschaffungs- und Folgekosten zu unterscheiden.  Kurze Auswertung im Plenum | Partnerarbeit  Plenum | AB 1C  AB 1C |
| 25‘ / 6 | Transferaufgabe | SuS lösen Auftrag 2a auf AB 1C:  Liste in der Tabelle Konsumgüter auf, die du in den letzten 4 Wochen gekauft hast. Verbrauchsgut oder Gebrauchsgut? Notiere Anschaffungskosten und Folgekosten.  Im Plenum ausgewählte Beispiele anschauen, überprüfen und Leitfragen (2b) besprechen. | Einzelarbeit  Plenum | AB 1B/1C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit/ Sequenz | **Thema** | Didaktisches Vorgehen | Methode/  Sozialform | **Hilfsmittel** |
| 10‘ / 7 | Einstiegsaufgabe  (zur Wiederholung) | SuS nehmen AB 1C erneut zur Hand und vergleichen ihre persönlichen Gebrauchs- und Verbrauchsgüter und ihre entsprechenden Anschaffungs- und Folgekosten. | Plenum | AB 1C |
| 35‘ / 8 | Erarbeitungsaufgabe  Mein persönliches Budget | SuS bearbeiten AB 1D  Die SuS vergleichen ihre Ergebnisse und prüfen die berechneten Ergebnisse in Partnerarbeit.  Leitfragen: Könntet ihr euch vorstellen, ein solches Budget zu euren Einnahmen und Ausgaben zu führen? Welche Vor- und Nachteile würden sich für euch daraus ergeben? | Einzelarbeit  Partnerarbeit  Plenum | AB 1D |
| 20‘ / 9 | Vertiefungsaufgabe  Budgetplanung / Budgetkontrolle | Die SuS öffnen erneut das Game. Sie bearbeiten Aufgabe 1 und 2 auf AB 1E:  **Aufgabe 1:** Öffne das Spiel und gehe zum Rechner. Finde heraus, wozu dieser gut ist und diskutiere die Frage in Partnerarbeit.  Nutze den Rechner, um deine neue Mission zu planen. Welche Ausrüstung würdest du als nächstes kaufen?  Übertrage deinen aktuellen Kontostand und die im Spiel geplanten Einkäufe mit ihren jeweiligen Kosten in die Tabelle und berechne dein Restkapital.  **Aufgabe 2:** Spiele die geplante Mission. Kontrolliere in der Abrechnung im Spiel, wie sich deine Planung auf den Kontostand ausgewirkt hat.   * Vergleiche die Abrechnung mit deiner Planung in der Tabelle. * Hast du einen Überschuss oder einen Fehlbetrag notiert? | Einzelarbeit  Bei Bedarf Kurzdiskussion im Plenum  Einzelarbeit | AB 1E |
| 25‘ / 10 | Reflexionsaufgabe | Die SuS bearbeiten Aufgabe 3 auf AB 1E:  **Aufgabe 3:** Bildet Gruppen und vergleicht eure Planungen in der Tabelle untereinander.   * Welche Unterschiede zeigen sich bei euren Auflistungen? Diskutiert eure unterschiedlichen Ergebnisse. * Erklärt, warum ihr welche Ausrüstung kauft und welchen Nutzen ihr davon erwartet. * Was würdest du aufgrund dieser Diskussion beim erneuten Spielen anders machen? * Probiere es beim nächsten Mal aus. | Gruppenarbeit | AB 1E |