

## **FinanceMission**

Finanzkompetenz spielend vermitteln

## **Musterlektionen für den Online-Unterricht**

### **Vorwort:**

Diese Musterlektionen sind Vorschläge für drei Lektionen im digitalen Fernunterricht, wobei Form und Methodik durch die Lehrperson individuell angepasst werden kann. Die Lektionen sind nach dem Prozessmodell LUKAS zur Entwicklung von kompetenzorientierten Aufgabensets aufgebaut.

Die Lehr- und Lernmaterialien von FinanceMission sind für den Online-Unterricht leicht adaptierbar und stellen mit dem Online-Game eine spielerische Ergänzung zum sonstigen Unterricht dar. Die begleitenden Arbeitsmaterialien können kostenlos auf der Webseite [www.financemission.ch](http://www.financemission.ch) bestellt werden. Nach Wunsch versenden wir die Arbeitshefte direkt zu den SuS nach Hause. Die Adressdaten der SuS werden einmalig im Rahmen des Fernunterrichts verwendet und anschliessend gelöscht.

Je nach kantonaler oder lokaler Datenschutzverordnung ist die Lehrperson berechtigt, einfache Adressdaten der Schüler\*innen an Dritte abzugeben, beachten Sie hierzu allfällige Reglemente Ihrer Schule resp. Gemeinde.

### **Kompetenzen gemäss Lehrplan 21 – Fachbereich Wirtschaft, Arbeit, Haushalt**

Die Lernziele beziehen sich auf folgende Kompetenzbereiche des Lehrplans 21:

- WAH.2 Märkte und Handel verstehen – über Geld nachdenken
- WAH.3 Konsum gestalten

### **Hilfsmittel**

- Ein virtueller Klassenraum. Falls Ihre Schule über keine Video-Plattform verfügt, kann zum Beispiel die Plattform «[Zoom](#)» empfohlen werden, da im Test-Abo bis zu 40min kostenlos integriert sind und für Arbeiten in Kleingruppen in sogenannten «Break-Out-Rooms» gearbeitet werden kann.
- Lerngame FinanceMission Heroes. Die SuS brauchen dazu Zugang zu einem Gerät: Laptop, Tablet oder Smartphone. Zum Spiel: <https://financemissionheroes.ch/de/>
- Arbeitsheft SuS zum Lerngame «FinanceMission Heroes» unter: [https://financemission.ch/wp-uploads/2018/07/FinanceMission\\_Arbeitsheft.pdf](https://financemission.ch/wp-uploads/2018/07/FinanceMission_Arbeitsheft.pdf)
- Begleitkommentar Lehrpersonen unter: <https://financemission.ch/lernmaterialien/>

## Lektion 1 – Das eigene Kaufverhalten

### In dieser Lektion lernen die SuS:

- Verschiedene Möglichkeiten im Umgang mit Geld abzuwägen
- Eigene Kaufentscheide mit Argumenten zu begründen

Aufgabe	Methode	Hilfsmittel	Zeit
Die Lehrperson erklärt im virtuellen Klassenraum die Aufgaben.	Plenum	Virtueller Raum	5'
<b>Konfrontationsaufgabe</b> <b>Arbeitsblatt «Das eigene Kaufverhalten» Aufgabe 1</b> Zum Einstieg diskutieren die SuS zu zweit im Breakout-Room die Fragen der Aufgabe 1 auf dem Arbeitsblatt.	Partnerarbeit	Arbeitsblatt Lektion 1	5'
<b>Erarbeitungsaufgabe</b> <b>Arbeitsheft, Aufgabe 9A, Seite 27</b> Die SuS testen ihr eigenes Kauf- und Konsumverhalten. Sie beantworten entweder Fragenset 1 – 7 oder 8 – 14. Die Fragensets beschreiben die gleichen prototypischen Situationen, sind jedoch unterschiedlich formuliert.	Partnerarbeit	Arbeitsheft	8'
<b>Arbeitsheft, Aufgabe 9B, Seite 27</b> Anschliessend zählen die SuS die A- und B-Antworten zusammen und lesen im Arbeitsblatt die Beschreibung des Typs, der ihrem Resultat entspricht.	Einzelarbeit	Arbeitsblatt Lektion 1	2'
<b>Erarbeitungsaufgabe</b> <b>Arbeitsblatt «Das eigene Kaufverhalten», Aufgabe 3</b> Jede SuS notiert sich selbstständig auf dem Arbeitsblatt in drei Sätzen, ob der Typ auf sie zutrifft oder nicht und begründet seine/ihre Antworten.	Einzelarbeit	Arbeitsblatt Lektion 1	5'
<b>Vertiefungsaufgabe</b> <b>Arbeitsheft, Aufgabe 9C, Seite 27</b> Anschliessend gehen die SuS alleine oder zu zweit die Fragen nochmals durch und überlegen sich, welche Auswirkungen ihr Kaufverhalten hätte: «Wenn es so wäre, dann...» Sie notieren ihre Entscheidungen in Stichworten auf dem Arbeitsblatt.	Einzel- oder Partnerarbeit	Arbeitsheft / Arbeitsblatt	10'
<b>Syntheseaufgabe</b> <b>Arbeitsblatt «Das eigene Kaufverhalten» Aufgabe 5</b> Jede*r SuS beantwortet für sich die Fragen auf dem Arbeitsblatt bei Aufgabe 5.	Einzelarbeit	Arbeitsblatt Lektion 1	10'



<b>Syntheseaufgabe</b> <b>Arbeitsheft Seite 7, Aufgabe 1E</b> Die SuS ziehen zu zweit Bilanz: - Ist es dir gelungen, den Kontostand zu erhöhen? - Hattest du deine Ausgaben im Griff? - Wenn nicht, warum nicht?	Partnerarbeit	Virtueller Raum	5'
---	---------------	-----------------	----

## Lektion 3 - Einkaufen – die Qual der Wahl

### In dieser Lektion lernen die SuS:

- dein eigenes Kaufverhalten zu beschreiben und zu beurteilen
- Produkte zu vergleichen und Vor- und Nachteile zu benennen
- anhand von Merkmalen (Kriterien) eine Konsumwahl zu treffen und zu begründen

Aufgabe	Methode	Hilfsmittel	Zeit
Die Lehrperson erklärt im virtuellen Klassenraum die Aufgaben.	Plenum	Virtueller Raum	5'
<b>Konfrontationsaufgaben</b> <b>Arbeitsheft Seite 11, Aufgabe 3A</b> Die SuS lösen Aufgabe 3A. Anschliessend beschreiben sie ihr Kaufverhalten anhand folgender Fragen: - Wie kaufst du ein - teuer oder günstig? Warum? - Warum hast du diese Sachen gekauft? Auf Vorrat oder «last minute?» - Welche Auswirkungen hat dein Kaufverhalten auf deinen Kontostand? Warum?  <b>Arbeitsheft Seite 12, Aufgabe 3B</b> Die SuS lösen Aufgabe 3B und spielen erneut drei Runden, bis sie sich neue Kostüme kaufen können. Sie vergleichen die Produkte und begründen, warum sie gerade dieses Kostüm gewählt haben.	Einzelarbeit	Lerngame «Heroes»  Arbeitsheft	25'
<b>Syntheseaufgabe</b> <b>Arbeitsheft Seite 13, Aufgabe 3D</b> Die SuS lösen Aufgabe 3D und tauschen sich anschliessend zu zweit im Chat über folgende Fragen aus: - Wie wählst du ein T-Shirt aus? - Welche Eigenschaften eines T-Shirts sind dir wichtig? Warum? - Ist dein Kaufverhalten gleich wie zu Beginn oder hat sich etwas verändert?	Partnerarbeit	Arbeitsheft	10'

### **Formative Beurteilung – Lernziele für SuS**

Die Lernaufgaben dienen der formativen Beurteilung: Die am Anfang jeder Lernaufgabe vorgestellten Lernziele werden am Schluss durch die SuS auf dem Blatt «Lernziele Lektionen 1-3» in einer Selbstbeurteilung reflektiert. Feedbackmöglichkeiten bzw. der Austausch von Zwischen-Ergebnissen geben den SuS Hinweise, wie sie sich verbessern können. Durch die Selbstbeurteilung erhält die Lehrperson Informationen zum Kompetenzstand ihrer SuS und kann daraus Folgerungen für die Gestaltung des weiteren Unterrichts ableiten.

### **Weiterführung, bzw. Wiederaufnahme des Themas im Präsenzunterricht**

Diese Lernaufgaben bieten zahlreiche Möglichkeiten zur Vertiefung, bzw. Weiterführung im Präsenzunterricht, zum Beispiel zu Budget und Schulden oder zu Konsumthemen. So vermitteln im Arbeitsheft die Lernaufgaben Nr. 2 (Seite 8), 6 (Seite 20) und 7 (Seite 22) weitere Grundkenntnisse zur Budgetierung und stellen eine gute Ausgangsbasis zur Thematisierung von Jugendverschuldung und Lebensführungskosten dar. Da der Umgang mit Geld mit den persönlichen Kauf- und Konsumbedürfnissen der Jugendlichen eng verbunden ist, liegen auch Vertiefungen und Erweiterungen zu Konsumthemen auf der Hand. Anknüpfungsmöglichkeiten bieten die Lernaufgaben 8 (Seite 24) zum Kaufverhalten sowie die Lernaufgabe 4 (Seite 14) und 5 (Seite 18) zum Verbrauch und Gebrauch von Konsumgütern und dessen Folgen (Stichwort Wegwerfgesellschaft).

### **Weiterführung im Fernunterricht**

Möchte man die Lernaufgaben weiterhin im Fernunterricht einsetzen, sind als Anschluss die Aufgaben 2 (Seite 8), 4 (Seite 14) und 5 (Seite 18) aus dem Arbeitsheft zu empfehlen, welche die Grundkenntnisse zur Budgetierung sowie zum Verbrauch und Gebrauch von Konsumgütern vermitteln. Sie können als «Einzelarbeit» erarbeitet werden, sollten anschliessend aber in der Klasse ausgewertet bzw. diskutiert werden.

### **Rückmeldungen**

Um unser Angebot Ihren Bedürfnissen anpassen zu können, sind wir froh um Rückmeldungen von Lehrpersonen, die FinanceMission im Fernunterricht anwenden. Wir freuen uns über ihre Mitteilung per Mail an [info@financemission.ch](mailto:info@financemission.ch)