

# FinanceMission World

## Lezione modello

**Un'integrazione a FinanceMission World TEACHER  
e ad altri materiali per l'insegnante**



**FinanceMission**

[www.financemissionworld.com](http://www.financemissionworld.com)

## 1. Lezione modello come possibile introduzione a World

Le prime lezioni di FinanceMission World sono consigliate come blocchi di due lezioni.

Passo numero / durata	Funzione secondo il modello LUKAS	Descrizione	Materiale	Note
1 ca. 15 min.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Saluto di apertura</li><li>• Spiegazioni sul nuovo tema: Imparare e rafforzare la competenza finanziaria in modo ludico</li><li>• Rispondere a eventuali domande</li><li>• Illustrare gli obiettivi didattici</li><li>• Spiegare che anche se il tema è un po' privato, fa comunque parte del programma scolastico, cioè non si deve rivelare nulla che sia troppo privato, ad es. la paghetta, il reddito dei genitori, ...</li></ul>		Per gli Obiettivi didattici, vedi FinanceMission Manuale per gli insegnanti, possono essere scaricati dalla dashboard
2 ca. 15 min.	Confronto	<p>Nel mondo reale dove vivi anche tu l'avatar XY trova per strada CHF 100.00. Cosa gli consigli di farne?</p> <p>Gli allievi riflettono, scrivono eventualmente qualcosa, si scambiano eventualmente opinioni nel gruppo/nella classe.</p> <p>L'insegnante dice che non esiste una soluzione giusta o sbagliata.</p>	Immagine dell'avatar Manifesto «La tua gestione del denaro»	Le immagini dell'avatar sono disponibili per il download nella dashboard  Il manifesto «La tua gestione del denaro» può essere scaricato dalla dashboard

Passo numero / durata	Funzione secondo il modello LUKAS	Descrizione	Materiale	Note
3 almeno 30 min.	Elaborazione Esercizio Approfondimento	Accesso a World	Computer con accesso a Internet  Eventualmente cuffie  Eventualmente quaderno per appunti  Eventualmente quaderno di lavoro  Login degli allievi	I login degli allievi devono essere messi a disposizione in anticipo (Vedere Suggerimenti et trucchi/breve guida, disponibile per il download dalla dashboard)
4 ca. 20 min.	Sintesi	Conclusione e uscita dal mondo: breve discussione, chiarire le domande, eventualmente inserire una riflessione	Eventuali appunti	

## 2. Lezione modello come possibile ulteriore lavoro nel World

Le lezioni con FinanceMission World sono consigliate come blocchi di 2 lezioni, ma possono anche essere svolte in modo ragionevole in un blocco di 1 lezione.

Passo numero / durata	Descrizione	Materiale	Note
1 7 - 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluto di apertura</li> <li>• Analizzare lo stato dei compiti di apprendimento</li> <li>• Rispondere a eventuali domande</li> <li>• Gli allievi continuano a lavorare nel World</li> </ul>		Panoramica dei distretti (in elaborazione) da appendere con i magneti per gli allievi
2 ca. 15 min.	Parallelamente all'apprendimento nel World: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere commenti e compiti (compiti di testo) con singoli allievi, correggerli e/o analizzarli insieme</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusione e uscita dal mondo: breve discussione, chiarire le</li> </ul>	Eventuali appunti	

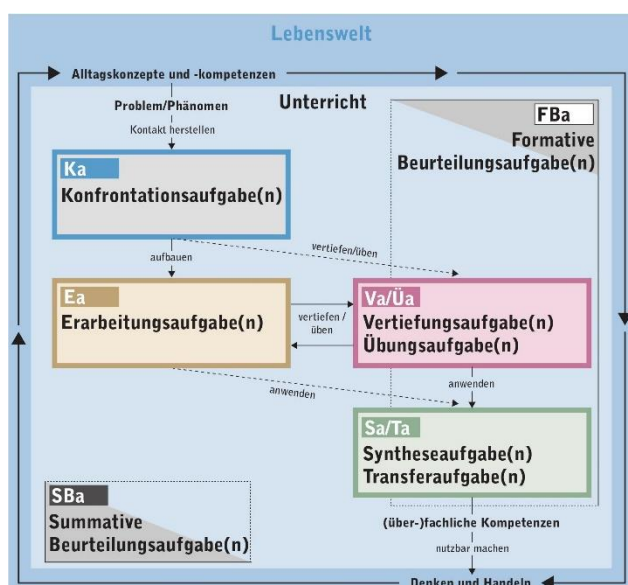
ca. 15 min.	domande, eventualmente inserire una riflessione		
-------------	-------------------------------------------------	--	--

### 3. Fondamenti didattici – l'essenziale in breve

#### Apprendimento orientato alle competenze (modello di processo di apprendimento per lo sviluppo di set di compiti che promuovono le competenze)

Secondo la concezione della competenza del Piano di studio 21, le competenze vengono sempre acquisite in un contesto contenutistico. Le competenze (specialistiche e interdisciplinari) si basano su conoscenze e comprensione, nonché su atteggiamenti e motivazione. L'offerta didattica di FinanceMission World intende consentire agli allievi di sviluppare in modo mirato le rispettive competenze secondo il Piano di studio 21. Per l'acquisizione di competenze sono necessari processi di acquisizione, apprendimento e risoluzione dei problemi. I compiti di questa offerta didattica sono stimolanti, variegati e diversificati affinché questi processi possano essere generati. Le preconoscenze degli allievi vengono integrate nei compiti e collegate con le competenze e gli obiettivi ad essi correlati sulla base di temi, compiti e oggetti rilevanti per la materia. I compiti offrono inoltre l'opportunità di mettere in relazione l'apprendimento tecnico con quello interdisciplinare e contengono problematiche impegnative che stimolano gli allievi a pensare in modo autonomo e ad agire successivamente nella vita reale di tutti i giorni. In questo modo gli allievi possono ampliare le loro conoscenze e la loro comprensione (concetti), stimolando capacità e azioni (modo di pensare, lavorare e agire). Sviluppano interessi, atteggiamenti e impostazioni propri nei confronti delle situazioni del mondo in cui vivono. (Fonte: PDS21, 2016)

Per garantire ciò, l'offerta di apprendimento si basa sul modello di processi di apprendimento per lo sviluppo di set di compiti che promuovono le competenze (vedi grafico sottostante).



Qui di seguito una breve spiegazione dei singoli tipi di compito e della loro funzione nel processo di apprendimento:

<b>Compito di confronto (CC)</b>
<b>Funzione:</b> Crea il contatto tra un problema, un evento o un fenomeno che attiva cognitivamente gli allievi.
<b>Compito di elaborazione (CE)</b>
<b>Funzione:</b> Sviluppare conoscenze e capacità. Aiutare gli allievi a scoprire i nessi e a confrontarsi con gli atteggiamenti.
<b>Esercizio (E)</b>
<b>Funzione:</b> Sostenere l'automatizzazione e il consolidamento di conoscenze e abilità.
<b>Compito di approfondimento (CA)</b>
<b>Funzione:</b> Aiutare gli allievi ad approfondire, a creare varianti e a differenziare. Sostenere gli allievi nella creazione di collegamenti.
<b>Compito di sintesi (CS)</b>
<b>Funzione:</b> Nel compito di sintesi vengono riuniti tutti gli aspetti delle competenze del set di compiti. In questo modo si traggono conclusioni sul compito di confronto.
<b>Compito di trasferimento (CT)</b>
<b>Funzione:</b> Offrire agli allievi l'opportunità di collegare e mettere in pratica le competenze acquisite con una nuova situazione.
Nell'ulteriore sviluppo del FinanceMission World seguiranno eventi formativi e sommativi di valutazione.

## Bibliografia

Deutschscheizer Erziehungsdirektoren-Konferenzen [D-EDK]. (2016). *Lehrplan21 - Natur, Mensch, Gesellschaft*. Abgerufen am 26. Oktober 2020 von <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=b|6|0&la=yes>

Deutschscheizer Erziehungsdirektoren-Konferenz [D-EDK]. (2016). *Lehrplan21 - Grundlagen*. Abgerufen am 26. Oktober 2020 von <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|1>

Luthiger, H., Wilhelm, M., Wespi, C., Wildhirt, S. (Hrsg.). (2018). *Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie - Konzept - Praxis*. Bern: hep Verlag.

## Elenco delle figure

Fig. 1: Copertina FinanceMission World, Fonte: Associazione FinanceMission ..... **Fehler! Textmarke nicht definiert.**

Fig. 2: Wilhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014). Modello di processo di apprendimento per lo sviluppo di set di compiti che promuovono le competenze..... 4

## Elenco delle tabelle

Tabella 1: Spiegazione e funzione dei tipi di compito secondo LUKAS. Fonte: Rappresentazione propria ..... 5

## Un grazie di cuore a tutti coloro che hanno collaborato

Autrice e direzione specializzata e pedagogica Kathrine Balsiger von Gunten

Accompagnamento specialistico e revisori Patricia Frey, Ursula Leutwiler, Silja Pedretti

Design di Ursula Leutwiler

Estratti da FinanceMission World TEACHER, autori: Isabelle Aschwanden, Kathrine Balsiger von Gunten, Kristina Roder, Jeremy Spillmann