

FinanceMission World

Leçon-type

Un complément au Manuel pour le corps enseignant de FinanceMission World, ainsi qu'à d'autres supports pédagogiques



FinanceMission

www.financemissionworld.com

1. Exemple de leçon comme introduction possible au World

Il est recommandé de partager les premières leçons avec FinanceMission World en blocs de 2 leçons.

Étape	Fonction selon modèle LUKAS	Description	Matériel	Remarques
1 env. 15 min.		<ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Explication du nouveau thème : apprendre et renforcer l'éducation financière de manière ludique • Réponse aux éventuelles questions • Explication des objectifs d'apprentissage • Précision que bien que le sujet fasse partie du programme scolaire, il rejoint la sphère privée. C'est pourquoi il n'y a aucune obligation de révéler des informations d'ordres privées, comme l'argent de poche, les revenus des parents, etc... 		Objectifs d'apprentissage, voir dans le Manuel pour corps enseignant, disponible en téléchargement dans le tableau de bord
2 env. 15 min.	Confrontation	<p>L'avatar XY trouve 100 francs dans la rue dans le monde réel, celui où nous vivons. Que lui conseilles-tu d'en faire ?</p> <p>Les élèves y réfléchissent, mettent leurs réflexions par écrit ou échangent leurs idées au sein du groupe/de la classe.</p> <p>L'enseignant-e précise qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.</p>	<p>Image de l'avatar</p> <p>Affiche : « Comment gères-tu ton argent? »</p>	<p>Les images des avatars sont à télécharger dans le tableau de bord</p> <p>L'affiche : « Comment gères-tu ton argent ? » est à télécharger dans le tableau de bord</p>

Étape	Fonction selon modèle LUKAS	Description	Matériel	Remarques
3 min. 30 min.	Développement Pratique Consolidation	Accès au World	Ordinateur avec accès internet Évent. casque audio Évent. carnet de notes Event. cahier de travail Login des élèves	Les logins des élèves doivent être établis avant (voir Conseils et astuces/Guide de démarrage pratique, à télécharger dans le tableau de bord)
4 env. 20 min.	Synthèse	Conclusion et sortie du monde : bref bilan, clarification des questions, éventuellement introduction d'une réflexion.	Évent. notes	

2. Exemple de leçon comme suite possible du travail au World

Il est recommandé de mener les leçons avec FinanceMission World en 2 blocs, mais il est également tout à fait possible de ne faire qu'une leçon en bloc.

Étape	Description	Matériel	Remarques
1 7 - 10 min.	<ul style="list-style-type: none">• Introduction• État des lieux des missions d'apprentissage• Réponse aux questions• Les élèves continuent de travailler dans le World		Tableau de présentation avec aimants à suspendre pour les élèves
2 env. 15 min.	En parallèle à l'apprentissage dans le World : <ul style="list-style-type: none">• Discussion sur les commentaires et les missions (tâches écrites) avec chaque élève, correction et/ou mise en commun.		
3 env. 15 min.	<ul style="list-style-type: none">• Conclusion et sortie du monde : bref bilan, clarification des questions, éventuellement introduction d'une réflexion.	Évent. notes	

3. Bases didactiques – l’essentiel en bref

Apprentissage axé sur les compétences (modèle de processus des ensembles de tâches de promotion des compétences)

Selon les plans d’études, l’acquisition de compétences doit se faire dans la mesure du possible dans un contexte réel. Les compétences (techniques et interdisciplinaires) sont basées sur les connaissances et la compréhension ainsi que sur les attitudes et la motivation. L’outil pédagogique Finance Mission World est destinée à permettre aux élèves de développer les compétences respectives de manière ciblée en fonction des plans d’études. Des processus d’acquisition, d’apprentissage et de résolution de problèmes sont nécessaires pour acquérir des compétences. Les missions proposées par l’outil pédagogique sont motivantes, diverses et variées afin que ces processus puissent être déclenchés. Les notions préconçues que peuvent avoir les élèves sont intégrées dans les missions et liées à des thèmes, missions et objets pertinents pour le sujet avec les compétences et les objectifs associés. Les missions offrent également la possibilité de combiner l’apprentissage spécifique d’une matière à un apprentissage interdisciplinaire. Elles proposent des problématiques stimulantes qui incitent les élèves à penser de manière autonome et les encouragent à appliquer les connaissances acquises dans la vie réelle. De cette manière, les élèves peuvent élargir leurs connaissances et leur compréhension (concepts). Leurs compétences et actions (façons de penser, de travailler et d’agir) sont stimulées. Ils et elles peuvent développer leurs propres intérêts, attitudes et comportements face aux situations issues de leur milieu de vie.

Dans cet objectif, l’outil pédagogique est basé sur le modèle de processus des ensembles de tâches de promotion des compétences (voir le graphique ci-dessous).

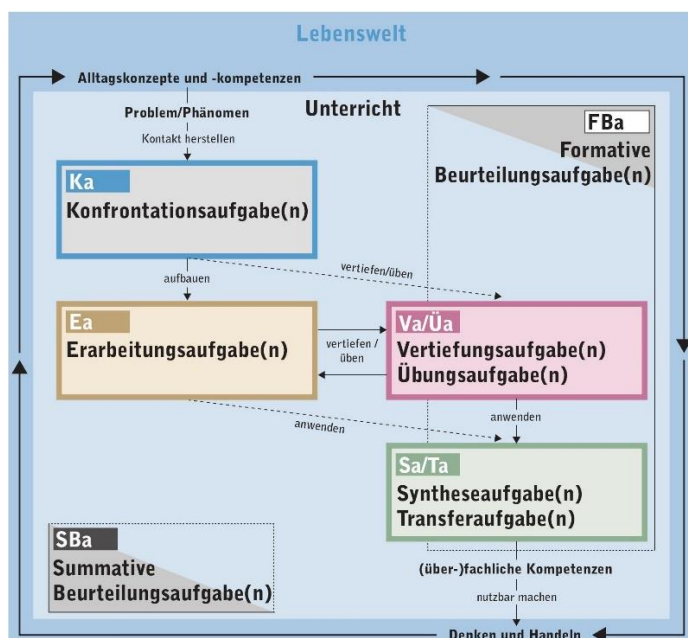


Illustration 2 : Wilhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014). *Modèle de processus des ensembles de tâches de promotion des compétences*

Vous trouverez ci-dessous une brève explication de chaque type de mission et de sa fonction dans le processus d'apprentissage :

Mission de confrontation (MC)
Fonction: établir le lien entre un problème, un événement ou un phénomène activant la réflexion cognitive, et les élèves.
Mission de développement (MD)
Fonction: renforcer les connaissances et les compétences. Aider les élèves à découvrir des liens et à explorer des attitudes.
Mission pratique (MP)
Fonction: soutenir l'automatisation et la consolidation des connaissances et des compétences.
Mission de consolidation (MCo)
Fonction: aider les élèves à approfondir, à créer des variantes et à se différencier. Soutenir les élèves dans la mise en lien.
Mission de synthèse (MS)
Fonction: combiner tous les aspects des compétences de l'ensemble des missions. Mener une réflexion sur la mission de confrontation.
Mission de transfert (MT)
Fonction: donner aux élèves la possibilité de relier et d'appliquer les compétences acquises à une nouvelle matière.
Des sessions d'évaluation formative et sommative sont à venir dans le développement de FinanceMission World.

Tableau 1 : Explication et fonction des types de tâches selon LUKAS. Source : Représentation personnelle.

Bibliographie

PER Economie et Droit, spécificité vaudoise

(https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/scolaire_obligatoire/fichiers_pdf/PER-Economie_et_droit_VD.pdf)

PER FG

Deutschscheizer Erziehungsdirektoren-Konferenzen [D-EDK]. (2016). *Lehrplan21 - Natur, Mensch, Gesellschaft*. Abgerufen am 26. Oktober 2020 von <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=b|6|0&la=yes>

Deutschscheizer Erziehungsdirektoren-Konferenz [D-EDK]. (2016). *Lehrplan21 - Grundlagen*. Abgerufen am 26. Oktober 2020 von <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|1>

Luthiger, H., Wilhelm, M., Wespi, C., Wildhirt, S. (Hrsg.). (2018). *Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie - Konzept - Praxis*. Bern: hep Verlag.

Liste des illustrations

Illustration 1 : Image de couverture FinanceMission World, Source : Association FinanceMission.... 1

Illustration 2 : Wilhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014), Modèle de processus des ensembles de promotion des compétences 5

Liste des tableaux

Tableau 1 : Explication et fonction des types de tâches selon LUKAS. Source : Représentation personnelle. 6

Un grand merci à toutes les personnes ayant participé

Auteure et responsable didactique et pédagogique : Kathrine Balsiger von Gunten

Soutien pédagogique et relecture : Samuel Rohrbach, Patricia Frey, Ursula Leutwiler, Silja Pedretti

Design Ursula Leutwiler

Extrait du « Manuel pour le corps enseignant FinanceMission World » – Auteur-es : Isabelle Aschwanden, Kathrine Balsiger von Gunten, Kristina Roder, Jeremy Spillmann