





FinanceMission World

Leçon-type sur le thème « Un avenir sans argent liquide » avec Quiz



« Teste tes connaissances financières »






Phase et objectif (Préparation, avant la leçon)	Temps	Description	Matériel
Connexion/Inscription à FinanceMission World	 20 min	<ul style="list-style-type: none"> Se connecter ou s'inscrire à FinanceMission World Lien : Tableau de bord - FinanceMission World Si ce n'est pas déjà fait : <ul style="list-style-type: none"> Saisir la classe Fournir les logins des élèves 	Lien : Conseils et astuces - Guide de démarrage pratique
Note	90 min	La leçon type suivante est conçue pour durer le temps d'une double leçon.	

Phase et objectif (1 leçon)	Temps	Description	Matériaux
Salutation et explication des objectifs d'apprentissage	 5 min	<p>Thème : paiement sans numéraire Voir LP21 : WAH 2.3c</p> <p>Objectifs voir : Manuel pour le corps enseignant</p>	
	 10 min	<p>Entrée en matière avec un exemple actuel de la vie quotidienne, en rapport avec le thème de l'avenir sans argent liquide</p> <p>Possibilités d'accroche : Questions du nuancier de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> N° 4 : Le paiement par smartphone a triplé en Suisse en 2020, année de la pandémie. 40% de la population suisse de plus de 15 ans a installé l'application Twint N° 12 : En Suède, 4 achats sur 5 sont effectués sans argent liquide. Café, chewing-gum ou visite aux toilettes publiques : tout passe par des cartes de débit ou des applications de paiement - même les sans-abris reçoivent des 	<p>Lien : Fiche d'information « moyens de paiement »</p> <p>Commander des nuanciers de mots : Nuancier de mots : Compétences financières</p> <p>Test : Comment gères-tu ton argent ? Affiche « Teste ton rapport à l'argent ! »</p>


		<p>dons par carte de crédit. D'ici à 2030, l'argent liquide devrait être supprimé dans tout le pays.</p> <ul style="list-style-type: none"> N° 25 : Effectuez-vous régulièrement des achats in-app (jeux) ? N° 35 : Peux-tu imaginer un monde sans argent ? À quoi ressemblerait-il ? N° 8 40% des jeunes suisses de 18 à 25 ans ont des dettes. Pour un(e) sur sept, les dettes sont plus élevées que le revenu mensuel. Ce sont surtout les factures de téléphone portable et la vente par correspondance en ligne qui mènent au piège de l'endettement. <p>Film</p> <ul style="list-style-type: none"> Film RSI EDU « Budget2e2 » Film RSI EDU « Comment fonctionnent les cartes de crédit et de débit » ? Film RSI EDU « La publicité nous influence » <p>Enseignant(e) : répondre aux éventuelles questions</p>	<p>Films sur le sujet de la compétence financière sur RSI.</p> <p>Sais-tu comment on peut faire des économies ?: Video : https://youtu.be/0qHPYruyNFo</p> <p>Comment fonctionnent les cartes de crédit et de débit ? Video: https://youtu.be/tH9Hm-LI3E8</p> <p>Note : Les pages suivantes sont originellement en allemand. Elles peuvent être traduites directement dans le navigateur.</p> <p>D'autres idées pour commencer la leçon : https://www.kinder-cash.com/schulen/</p> <p>Payer avec Twint et Co. - L'argent "invisible" devient un piège à dettes pour les jeunes</p> <p>L'avenir sans argent liquide pour les enfants et les jeunes</p>
--	--	--	---


Phase et objectif	Temps	Description		Matériaux
Mission de confrontation		<p>Questions possibles sur le sujet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Énumérer les avantages et les inconvénients des paiements en espèces et 	<p>Taille du groupe :</p> 	L'enseignant déclare qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise solution.


	10 min	<p>des méthodes de paiement sans espèces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un aperçu des différents systèmes de paiement (espèces, carte de débit, TWINT, virement/prélèvement, carte de crédit) • Il est également important de faire attention à ses données personnelles lors des opérations bancaires en ligne et des paiements avec ou sans contact. Réalise un poster ou un petit document. Présentes-y en mots et en images les principales règles de comportement. • Et comment te prépares-tu à l'avenir sans argent liquide ? 	<p>Durée :</p>  <p>Matériel nécessaire :</p> 	
Mission de développement	 35 min	<p>voir page 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'avenir, sans argent liquide ? * _ ** - A l'avenir, sans argent liquide, avec une crypto-monnaie ? *** _ **** 		
leçon suivante				
Mission de consolidation	 10 min	<p>Quiz « Teste tes connaissances financières »</p> <p>Entrée dans le quiz : https://financemissionworld.ch/ ou directement au quiz : https://financemissionworld.ch/fmwquiz/</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Accès à FinanceMission World, ordinateur avec accès à Internet • Login enseignant et élèves • Matériel supplémentaire éventuel comme Des écouteurs

		 <p style="text-align: center;">ou</p>  <p>Préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saisir la classe • Fournir les logins des élèves <p>Des documents complémentaires peuvent être téléchargés dans le tableau de bord sous Matériel pédagogique.</p>	<p>Un cahier de notes Un cahier d'exercices Journal d'apprentissage</p>
Mission de synthèse	 10 min	<p>Conclusion et sortie du « World »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que tu te préparerais toujours à l'avenir sans argent liquide de la même manière qu'avant ? • Afficher le classement du quiz • Clarifier les questions • Brève rétrospective & <i>feedback</i> • Éventuellement, inscription dans le journal de réflexion (renvoie à la tâche de synthèse) <p>Éventuellement des devoirs à domicile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Éventuellement des notes personnelles • Éventuellement feuilles d'exercices FinanceMission World, District Skatepark <p>Des feuilles d'exercices sont disponibles pour le téléchargement dans le tableau de bord</p> <p>Éventuellement établir son propre budget pour un mois</p>

*Type de tâches ou missions selon : Willhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014). Modèle de processus pour le développement d'ensembles de tâches orientées vers les compétences.

Tâche d'élaboration	Durée		Moyens auxiliaires
"A l'avenir, sans argent liquide?" *_***	 35 min	<p>Forme d'enseignement : travail individuel</p> <p>Définition des tâches :</p> <p>Ta mission est d'étudier le thème "À l'avenir, sans argent liquide ?" et de réaliser une courte présentation à ce sujet. Pour ce faire, tu dois tenir compte des points suivants :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pour la recherche : Internet, livres ou autres sources • pour la présentation : conférence, poster ou autre forme créative

	<p>(Recherche : 20min. Créer une présentation : 15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fais des recherches sur les différentes formes de paiement sans numéraire et sur leur fonctionnement. Cite au moins trois exemples et explique en quoi ils se distinguent de l'argent liquide. • Analyse les avantages et les inconvénients du paiement sans numéraire pour les consommateurs, les fournisseurs et la société. Cite au moins deux avantages et deux inconvénients pour chaque groupe et justifie ton opinion par des faits ou des exemples. • Réfléchis à l'impact du paiement sans numéraire sur ton propre comportement de consommation et sur ton éducation financière. Décris comment tu gères ton argent et si tu préfères payer en espèces ou sans espèces. Indique les avantages et les inconvénients que tu y vois et comment tu peux te protéger des risques éventuels. <p>Tu as 35 minutes pour effectuer tes recherches et préparer une présentation simple. Pour ce faire, tu peux utiliser Internet, des livres ou d'autres sources.</p> <p>Ta présentation ne doit pas durer plus de 10 minutes et peut prendre la forme d'un exposé, d'un poster, d'une vidéo ou de toute autre forme créative. Tu dois pouvoir faire ta présentation devant la classe et répondre à des questions à ce sujet.</p>	
<p>A l'avenir, sans argent liquide, avec une crypto-monnaie? ***_****</p>	 <p>35 min</p>	<p>Forme d'enseignement : travail de groupe, taille des groupes : 2 - 4 élèves</p> <p>Définition des tâches</p> <p>Vous êtes en 2040, le monde a évolué et les monnaies numériques sont omniprésentes. Votre tâche consiste à</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pour la recherche : Internet, livres ou autres sources • pour la présentation : conférence, poster ou autre forme créative

	<p>(Recherche : 20min Créer une présentation : 15 min)</p>	<p>réaliser une analyse critique de l'avenir de l'argent numérique avec la crypto-monnaie. Créez une présentation courte et simple à ce sujet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faites des recherches sur les crypto-monnaies existantes. Étudiez différentes crypto-monnaies comme le Bitcoin, l'Ethereum et le Ripple. Citez au moins trois exemples et expliquez en quoi elles diffèrent de l'argent liquide. • Quel est leur rôle dans l'économie de demain ? • Analysez les avantages et les inconvénients des crypto-monnaies ? Citez au moins deux avantages et deux inconvénients pour chaque crypto-monnaie et justifiez votre opinion par des faits ou des exemples. • Réflexion : quelles sont vos opinions personnelles sur les monnaies numériques ? Quelles opportunités et quels risques voyez-vous ? <p>La présentation ne doit pas durer plus de 10 minutes et peut prendre la forme d'un exposé, d'un poster ou de toute autre forme créative. Vous devez être en mesure de faire la présentation devant la classe et de répondre aux questions qui s'y rapportent.</p>	
Présentation	 10 min	Présentation des résultats	