

Leçon  
modèle

# FinanceMission World

Leçon-type sur le thème « Parlons d'argent » avec Quiz

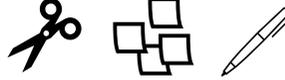
« Teste tes connaissances financières »



Phase et objectif (Préparation, avant la leçon)	Temps	Description	Matériel
Connexion/Inscription à FinanceMission World	 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se connecter ou s'inscrire à FinanceMission World Lien : <a href="#">Tableau de bord - FinanceMission World</a></li> <li>Si ce n'est pas déjà fait :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Saisir la classe</li> <li>Fournir les logins des élèves</li> </ul> </li> </ul>	Lien : <a href="#">Conseils et astuces - Guide de démarrage pratique</a>
<b>Note</b>	90 min	La leçon type suivante est conçue pour durer le temps d'une double leçon. Les missions peuvent être sélectionnées et assemblées selon les besoins.	

Phase et objectif (pendant la leçon)	Temps	Description	Matériaux
Salutation et explication des objectifs d'apprentissage	 5 min	Thème : parlons d'argent Voir LP21 : WAH 2.3c Objectifs voir : <a href="#">Manuel pour le corps enseignant</a>	 <p><b>Manuel pour le corps enseignant</b></p> <p>20.12.2022   1,5 MB</p>

Phase et objectif <sup>1</sup> (1 leçon)	Temps	Description	Matériaux
Mission de confrontation I	 10 min	Entrée en matière avec un exemple actuel de la vie quotidienne, en rapport avec le <b>thème de l'avenir sans argent liquide</b> Possibilités d'accroche : <b>Questions du nuancier de mots</b>	Lien : Fiche d'information « Budget » Fiche d'information « Coûts de la vie » Fiche d'information « moyens de paiement »

Phase et objectif <sup>1</sup> (1 leçon)	Temps	Description	Matériaux	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>N° 11 : As-tu un travail de vacances ?</b> A partir de quel salaire es-tu prêt·e à renoncer à tes vacances ?</li> <li>• <b>N° 19 :</b> Est-ce normal que certains emplois soient mieux rémunérés que d'autres ? Quels emplois <b>devraient être les mieux payés</b> selon toi ?</li> <li>• <b>N° 23 :</b> Qu'est-ce qu'on ne peut <b>pas acheter avec de l'argent</b> ?</li> <li>• <b>N° 32 :</b> Le premier <b>paiement en bitcoins</b> a été effectué le 22 mai 2010, lorsque deux pizzas ont été achetées pour 10'000 bitcoins. Aujourd'hui, ce même nombre de bitcoins permettrait d'acheter une chaîne entière de pizzerias.</li> </ul> <p><b>Film</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Film RSI EDU « Budget »</li> <li>• Film RSI EDU « Comment fonctionnent les cartes de crédit et de débit » ?</li> <li>• Film RSI EDU « La publicité nous influence »</li> </ul> <p>Enseignant(e) : répondre aux éventuelles questions</p>	<p>Fiche d'information « Propriété et possession »</p> <p>Fiche d'information « Moyens de paiements »</p> <p>Commander des nuanciers de mots : <a href="#">Nuancier de mots : Compétences financières</a></p> <p>Note : Les pages suivantes sont originellement en allemand. Elles peuvent être traduites directement dans le navigateur.</p> <p>D'autres idées pour commencer la leçon : <a href="#">Home Iconomix</a></p>	
Mission de confrontation II	 10 min	<p>Questions possibles sur le thème :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Énumérer les avantages et les inconvénients de la location et du leasing.</li> <li>• Que se passe-t-il si l'on ne paie pas ses factures ?</li> <li>• De quoi profite-t-on si l'on commence à épargner dès son plus jeune âge pour sa prévoyance ?</li> </ul>	<p>Taille du groupe : </p> <p>Durée : </p> <p>Matériel nécessaire : </p>	L'enseignant·e déclare qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise solution.

Phase et objectif <sup>1</sup> (1 leçon)	Temps	Description	Matériaux
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment épargnes-tu pour pouvoir réaliser un souhait ?</li> </ul>	
Mission de développement	 <p><b>35 min (Avec la présentation)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les facteurs qui influencent le salaire d'une personne ?</li> <li>• Quelles sont les obligations financières à long terme qui surviennent lors de l'achat d'une maison ?</li> </ul>	
Variante 1: « Parlons d'argent »	 <p>35 min  (Recherches : 20 min Préparation de la présentation : 15 min)</p>	<p>Forme d'enseignement : Travail individuel</p> <p><b>Description de la mission :</b> Ta mission est de te pencher sur le thème « Quels sont les facteurs qui influencent le salaire d'une personne ? » et de préparer une courte présentation sur ce sujet. Pour ce faire, tu dois tenir compte des points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fais des recherches sur les facteurs qui influencent le salaire d'une personne. Cite au moins trois exemples et explique comment ces facteurs influent sur le salaire.</li> <li>• Analyse les avantages et les inconvénients des facteurs qui influencent le salaire d'une personne. Cite au moins deux avantages et deux inconvénients pour chaque groupe et justifie ton opinion par des faits ou des exemples.</li> <li>• Réfléchis aux facteurs qui sont importants pour toi.</li> </ul> <p>Tu as 35 minutes pour effectuer tes recherches et préparer une présentation simple. Pour cela, tu peux utiliser Internet, des livres ou d'autres sources.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour la recherche : Internet, matériel pédagogique du PER ou autres sources.</li> <li>• Pour la présentation : exposé, poster ou autre forme créative.</li> </ul>

Phase et objectif <sup>1</sup> (1 leçon)	Temps	Description	Matériaux
		Ta présentation ne doit pas durer plus de 10 minutes et peut prendre la forme d'un exposé, d'un poster, d'une vidéo ou de toute autre forme créative. Tu dois pouvoir faire ta présentation devant la classe et répondre à des questions à ce sujet.	
Variante 2: « Parlons d'argent »	 <p>35 min</p> <p>(Recherches : 20 min Préparation de la présentation : 15 min)</p>	<p>Forme d'enseignement : Travail individuel</p> <p><b>Description de la mission :</b></p> <p>Ta mission est de te pencher sur le thème « Quels sont les facteurs qui influencent le salaire d'une personne ? » et de préparer une courte présentation sur ce sujet. Pour ce faire, tu dois tenir compte des points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fais des recherches sur les facteurs qui influencent le salaire d'une personne. Cite au moins trois exemples et explique comment ces facteurs influent sur le salaire.</li> <li>• Analyse les avantages et les inconvénients des facteurs qui influencent le salaire d'une personne. Cite au moins deux avantages et deux inconvénients pour chaque groupe et justifie ton opinion par des faits ou des exemples.</li> <li>• Réfléchis aux facteurs qui sont importants pour toi.</li> </ul> <p>Tu as 35 minutes pour effectuer tes recherches et préparer une présentation simple. Pour cela, tu peux utiliser Internet, des livres ou d'autres sources.</p> <p>Ta présentation ne doit pas durer plus de 10 minutes et peut prendre la forme d'un exposé, d'un poster, d'une vidéo ou de toute autre forme créative. Tu dois pouvoir faire ta présentation devant la classe et répondre à des questions à ce sujet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour la recherche : Internet, matériel pédagogique du PER ou autres sources.</li> <li>• Pour la présentation : exposé, poster ou autre forme créative.</li> </ul>

Leçon suivante			
Mission de consolidation (au besoin)	 <p>Plus 20 min</p>	<p>Forme d'enseignement : Travail de groupe, groupes de 2 – 4 élèves</p> <p><b>Définition de la mission :</b></p> <p>Tu reçois un salaire jeunesse de CHF 200.00, avec lequel tu paies toi-même une partie : vêtements et accessoires, chaussures, écouteurs élégants, abonnement de musique, sorties au cinéma, billet de transport public, pop-corn et boisson à la pause, glace sur le chemin du retour, une trottinette électrique sympa (acheter ou louer ? Quel sera le budget ?), équipement sportif, par ex. pour un essai d'entraînement de basket-ball (acheter ou louer ?), maquillage, T-shirts sympas, chewing-gums ou friandises, argent de poche à dépenser pendant le temps libre, articles d'hygiène, cadeau pour au moins CHF 40.00 pour « grand-maman » à l'occasion de son 80e anniversaire, achat de crypto-monnaie (on peut rêver peut-être de réaliser un bénéfice 😊).</p> <p>Décidez de ce qui est nécessaire, de ce à quoi on peut renoncer, de ce qui est important pour vous et de ce qui serait « juste cool ».</p> <p>Forme de présentation : notes, éventuellement carte mentale.</p> <p>Quelles sont les possibilités afin de gagner de l'argent lorsque nous souhaitons nous offrir davantage ?</p> <p>Présentez au moins deux mois. Donnez la mission résolue à un autre groupe pour qu'il la relise, la retravaille si nécessaire et la remette ensuite à l'enseignant.</p> <p><b>Remarques pour l'enseignant•e :</b> l'exercice devrait, si possible, être visionné et commenté. Les résultats peuvent indiquer si les élèves ont compris les principes de base et les ont appliqués correctement. L'évaluation peut servir de base à la planification de la suite de l'enseignement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éventuellement regarder le spot publicitaire actuel des Banques Cantonales.</li> <li>• Éventuellement autre matériel comme des écouteurs.</li> <li>• Cahier de notes, cahier d'exercices Journal d'apprentissage.</li> </ul>
Mission de consolidation		Quiz « Teste tes connaissances financières »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès à FinanceMission World, ordinateur avec accès à Internet</li> </ul>

Leçon suivante			
	 20 min	<p>Entrée dans le quiz : <a href="https://financemissionworld.ch/">https://financemissionworld.ch/</a> ou directement au quiz : <a href="https://financemissionworld.ch/fmwquiz/">https://financemissionworld.ch/fmwquiz/</a></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <span style="margin: 0 20px;">ou</span>  </div> <p>Préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saisir la classe</li> <li>• Fournir les logins des élèves</li> </ul> <p>Des documents complémentaires peuvent être téléchargés dans le tableau de bord sous Matériel pédagogique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Login enseignant et élèves</li> <li>• Matériel supplémentaire éventuel comme               <ul style="list-style-type: none"> <li>Des écouteurs</li> <li>Un cahier de notes</li> <li>Un cahier d'exercices</li> <li>Journal d'apprentissage</li> </ul> </li> </ul>
Mission de synthèse	 10 min	<p>Remarques pour l'enseignant-e : à partir du thème de base de cette leçon « Parlons d'argent » et du ou des points forts/prioritaires spécifiques de ces deux missions de confrontation, il faudra ici répéter la/les question(s) et en faire une synthèse.</p> <p><b>Exemple :</b> question N° 11 du nuancier de mots : <b>As-tu un travail de vacances ?</b> Quel doit être le montant de la rémunération pour que tu ne préfères pas prendre des vacances ? Et le film « Budget » de <i>RSI EDU</i> proposé à cet effet L'enseignant-e pose à nouveau aux élèves les questions utilisées au début et celles-ci font l'objet d'une discussion orale ou écrite, ou d'une réponse.</p> <p>L'enseignant-e peut constater si l'objectif prévu a été atteint en fonction de la progression de l'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éventuellement des notes personnelles</li> <li>• Éventuellement feuilles d'exercices FinanceMission World, District « Skatepark »</li> </ul> <p>Des feuilles d'exercices sont disponibles pour le téléchargement dans le tableau de bord</p> <p>Éventuellement établir son propre budget pour un mois</p>

Leçon suivante			
Présentation	 10 min	Présentation des résultats	
Abschluss der Lekion	 10 min	Conclusion et sortie du « World » <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'as-tu appris de nouveau dans cette leçon ?</li> <li>• Afficher le classement du quiz</li> <li>• Clarifier les questions</li> <li>• Brève rétrospective &amp; <i>feedback</i></li> <li>• Éventuellement, inscription dans le journal de réflexion (renvoie à la tâche de synthèse)</li> <li>• Éventuellement des devoirs à domicile</li> <li>• Éventuellement établir son propre budget pour un mois</li> </ul>	

<sup>1</sup>Type de tâches ou missions selon : Wilhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014). Modèle de processus pour le développement d'ensembles de tâches orientées vers les compétences.