



FinanceMission World

Un'integrazione a FinanceMission World TEACHER e ad altri materiali per
l'insegnante



FinanceMission

www.financemissionworld.com

FinanceMission World
financemissionworld.ch

Supporto
✉ support@financemission.ch

☎ 044 521 44 19

Fase e obiettivo (Preparazione prima della lezione)	Tempo	Descrizione	Materiali
Accesso/Registrazione a FinanceMission World	 20 Min.	- Accedi o registrati a FinanceMission World Link: Cruscotto - FinanceMission World - Se non è già stato fatto: - registrazione della classe - Distribuire i codici di accesso agli studenti (non necessario se l'accesso avviene tramite SSO)	Link: Suggerimenti e trucchi - breve guida
Nota	90 Min.	La seguente lezione campione è progettata per la durata di una doppia lezione. Gli esercizi possono essere creati a seconda della necessità.	

Fase e obiettivo (durante la lezione)	Tempo	Descrizione	I materiali
Saluto e spiegazione degli obiettivi di apprendimento	 15 Min.	- Saluto di apertura - Spiegazioni sul nuovo tema: Imparare e rafforzare la competenza finanziaria in modo ludico - Rispondere a eventuali domande - Illustrare gli obiettivi didattici - Spiegare che anche se il tema è un po' privato, fa comunque parte del programma scolastico, cioè non si deve rivelare nulla che sia troppo privato, ad es. la paghetta, il reddito dei genitori. Obiettivi di apprendimento vedi FinanceMission Teacher - Manuale per gli insegnanti	

Fase Tipo di esercizio ¹	Tempo	Descrizione	I materiali
Compito di confronto	 15 Min.	Nel mondo reale dove vivi anche tu l'avatar XY trova per strada CHF 100.00. Cosa gli consigli di farne? Gli allievi riflettono, scrivono eventualmente qualcosa, si scambiano eventualmente opinioni nel gruppo/nella classe. L'insegnante dice che non esiste una soluzione giusta o sbagliata.	- Le immagini dell'avatar sono disponibili per il download nella dashboard - Il manifesto «La tua gestione del denaro» può essere scaricato dalla dashboard
Compito di elaborazione / esercizio	 30 Min.	Accesso a World	- Computer con accesso a Internet - Eventualmente cuffie - Eventualmente quaderno per appunti - Eventualmente quaderno di lavoro - Login degli allievi
Compito di sintesi	 20 Min.	Conclusione e uscita dal mondo: breve discussione, chiarire le domande, eventualmente inserire una riflessione	Eventuali note

Prossima lezione				
Esercizio (se necessario)	 10 Min.	- Saluto di apertura - Analizzare lo stato dei compiti di apprendimento - Rispondere a eventuali domande - Gli allievi continuano a lavorare nel World		Panoramica dei distretti (in elaborazione) da appendere con i magneti per gli allievi

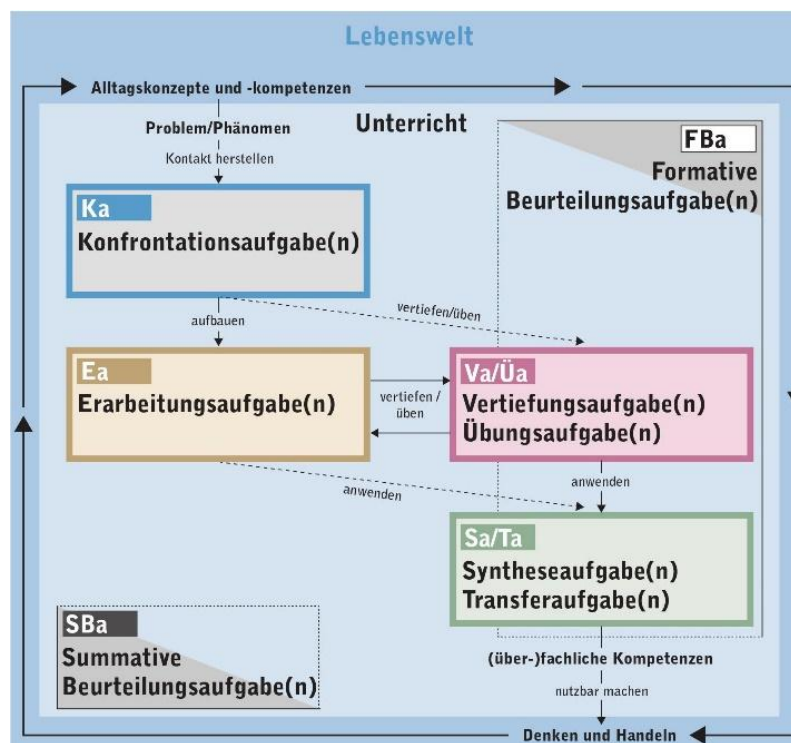
Prossima lezione				
Compito di approfondimento	 15 Min.	Parallelamente all'apprendimento nel World: Discutere commenti e compiti (compiti di testo) con singoli allievi, correggerli e/o analizzarli insieme		
Fine della lezione	 15 Min.	• Che cosa hai imparato di nuovo in questa lezione? • Chiarire le domande • Breve discussione e feedback • Eventuali compiti a casa		

Fondamenti didattici – l'essenziale in breve

Apprendimento orientato alle competenze (modello di processo di apprendimento per lo sviluppo di set di compiti che promuovono le competenze)

Secondo la concezione della competenza del Piano di studio 21, le competenze vengono sempre acquisite in un contesto contenutistico. Le competenze (specialistiche e interdisciplinari) si basano su conoscenze e comprensione, nonché su atteggiamenti e motivazione. L'offerta didattica di FinanceMission World intende consentire agli allievi di sviluppare in modo mirato le rispettive competenze secondo il Piano di studio 21. Per l'acquisizione di competenze sono necessari processi di acquisizione, apprendimento e risoluzione dei problemi. I compiti di questa offerta didattica sono stimolanti, variegati e diversificati affinché questi processi possano essere generati. Le preconoscenze degli allievi vengono integrate nei compiti e collegate con le competenze e gli obiettivi ad essi correlati sulla base di temi, compiti e oggetti rilevanti per la materia. I compiti offrono inoltre l'opportunità di mettere in relazione l'apprendimento tecnico con quello interdisciplinare e contengono problematiche impegnative che stimolano gli allievi a pensare in modo autonomo e ad agire successivamente nella vita reale di tutti i giorni. In questo modo gli allievi possono ampliare le loro conoscenze e la loro comprensione (concetti), stimolando capacità e azioni (modo di pensare, lavorare e agire). Sviluppano interessi, atteggiamenti e impostazioni propri nei confronti delle situazioni del mondo in cui vivono. (Fonte: PDS21, 2016)

Per garantire ciò, l'offerta di apprendimento si basa sul modello di processi apprendimento per lo sviluppo di set di compiti che promuovono le competenze (vedi grafico sottostante).



Qui di seguito una breve spiegazione dei singoli tipi di compito e della loro funzione nel processo di apprendimento:

Compito di confronto (CC) [<i>Konfrontationsaufgabe KA</i>]
Funzione: Crea il contatto tra un problema, un evento o un fenomeno che attiva cognitivamente i discenti.
Compito di elaborazione (CE) [<i>Erarbeitungsaufgabe Ea</i>]
Funzione: Sviluppa conoscenze e capacità. Aiuta i discenti a scoprire i nessi e a confrontarsi con gli atteggiamenti.
Esercizio (E) [<i>Übungsaufgabe Üa</i>]
Funzione: Supporta l'automatizzazione e il consolidamento di conoscenze e abilità.
Compito di approfondimento (CA) [<i>Vertiefungsaufgabe Va</i>]
Funzione: Aiuta i discenti ad approfondire, generare varianti e differenziare. Sostiene i discenti nella creazione di collegamenti.
Compito di sintesi (CS) [<i>Syntheseaufgabe Sa</i>]
Funzione: Nel compito di sintesi vengono riuniti tutti gli aspetti delle competenze del set di compiti. In questo modo si traggono conclusioni sul compito di confronto.
Compito di trasferimento (CT) [<i>Transferaufgabe TA</i>]
Funzione: Offre ai discenti l'opportunità di collegare e mettere in pratica le competenze acquisite con una nuova situazione.
Compito formativo di valutazione (CFV) [<i>Formative Beurteilungsaufgabe FBa</i>]

Funzione: Feedback di supporto del processo, incoraggiante e costruttivo che aiuta i discenti ad acquisire competenze e nel loro processo di apprendimento. In questo modo essi ottengono informazioni sulle conoscenze e capacità acquisite, sull'avanzamento dell'apprendimento nonché sulle lacune esistenti o sulle difficoltà eventualmente esistenti.

Compito di valutazione sommativo (CVS) *[Summative Beurteilungsaufgabe SBa]*

Funzione: Valutazione o analisi per trarre un bilancio che, al termine del processo di apprendimento, focalizza e fa un bilancio del livello delle prestazioni (competenze, conoscenze e capacità) dei discenti.

Bibliografia

Deutscheschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenzen [D-EDK]. (2016). *Lehrplan21 - Natur, Mensch, Gesellschaft*. Abgerufen am 26. Oktober 2020 von <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=b|6|0&la=yes>

Deutscheschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz [D-EDK]. (2016). *Lehrplan21 - Grundlagen*. Abgerufen am 26. Oktober 2020 von <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|1>

Luthiger, H., Wilhelm, M., Wespi, C., Wildhirt, S. (Hrsg.). (2018). *Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie - Konzept - Praxis*. Bern: hep Verlag.

Elenco delle figure

Fig. 1: Copertina FinanceMission World, Fonte: Associazione FinanceMission1

Fig. 2: Wilhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014). Modello di processo di apprendimento per lo sviluppo di set di compiti che promuovono le competenze.6

Elenco delle tabelle

Tabella 1: Spiegazione e funzione dei tipi di compito secondo LUKAS. Fonte: Rappresentazione propria7

Un grazie di cuore a tutti coloro che hanno collaborato

Autrice e direzione specializzata e pedagogica Kathrine Balsiger von Gunten

Accompagnamento specialistico e revisori Patricia Frey, Ursula Leutwiler, Silja Pedretti

Design di Ursula Leutwiler

Estratti da FinanceMission World TEACHER, autori: Isabelle Aschwanden, Kathrine Balsiger von Gunten, Kristina Roder, Jeremy Spillmann