




FinanceMission World



Une leçon complément au Manuel pour le corps enseignant de FinanceMission World, ainsi qu'à d'autres supports pédagogiques









FinanceMission

www.financemissionworld.com

Phase et objectif (Préparation, avant la leçon)	Temps	Description	Matériel
Connexion/Inscription à FinanceMission World	 20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> Se connecter ou s'inscrire à FinanceMission World Lien : Tableau de bord - FinanceMission World Si ce n'est pas déjà fait : <ul style="list-style-type: none"> Saisir la classe Fournir les connexions des élèves 	Lien : Conseils et astuces - Guide de démarrage pratique
Note	90 Min.	La leçon type suivante est conçue pour durer le temps d'une double leçon. Les missions peuvent être sélectionnées et assemblées selon les besoins.	

Phase et objectif (pendant la leçon)	Temps	Description	Materialien
Salutation et explication des objectifs d'apprentissage	 15 Min.	<ul style="list-style-type: none"> Introduction Explication du nouveau thème : apprendre et renforcer l'éducation financière de manière ludique Réponse aux éventuelles questions Explication des objectifs d'apprentissage Précision que bien que le sujet fasse partie du programme scolaire, il rejoint la sphère privée. C'est pourquoi il n'y a aucune obligation de révéler des informations d'ordres privées, comme l'argent de poche, les revenus des parents, etc. <p>Objectifs voir : Manuel pour le corps enseignant</p>	 <p>Manuel pour le corps enseignant</p> <p>07.11.2025 2,2 MB</p>

Phase et objectif ¹ (1 leçon)	Temps	Description	Matériaux
Mission de confrontation	 15 Min.	L'avatar XY trouve 100 francs dans la rue dans le monde réel, celui où nous vivons. Que lui conseilles-tu d'en faire ? Les élèves y réfléchissent, mettent leurs réflexions par écrit ou échangent leurs idées au sein du groupe/de la classe. L'enseignant-e précise qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.	<ul style="list-style-type: none"> • Image de l'avatar peuvent être téléchargées dans le tableau de bord • Affiche : « Comment gères-tu ton argent ? » peuvent être téléchargées dans le tableau de bord
Mission de développement / Mission pratique	 30 Min.	Accès au World	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinateur avec accès internet • Évent. casque audio • Évent. carnet de notes • Évent. cahier de travail • Connexion des élèves
Mission de synthèse	 20 Min.	Conclusion et sortie du monde : bref bilan, clarification des questions, éventuellement introduction d'une réflexion.	<ul style="list-style-type: none"> • Éventuellement notes
Leçon suivante			
Mission pratique (au besoin)	 10 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction • État des lieux des missions d'apprentissage • Réponse aux questions • Les élèves continuent de travailler dans le World 	Tableau de présentation avec aimants à suspendre pour les élèves

Leçon suivante				
Mission de consolidation	 15 Min.	En parallèle à l'apprentissage dans le World : Discussion sur les commentaires et les missions (tâches écrites) avec chaque élève, correction et/ou mise en commun.		
Fin de la leçon	 15 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'as-tu appris de nouveau dans cette leçon ? • Clarifier les questions • Brève rétrospective & <i>feedback</i> • Éventuellement, inscription dans le journal de réflexion (renvoie à la tâche de synthèse) • Éventuellement des devoirs à domicile 		

Bases didactiques – l'essentiel en bref

Apprentissage axé sur les compétences (modèle de processus des ensembles de tâches de promotion des compétences)

Selon les plans d'études, l'acquisition de compétences doit se faire dans la mesure du possible dans un contexte réel. Les compétences (techniques et interdisciplinaires) sont basées sur les connaissances et la compréhension ainsi que sur les attitudes et la motivation. L'outil pédagogique Finance Mission World est destinée à permettre aux élèves de développer les compétences respectives de manière ciblée en fonction des plans d'études. Des processus d'acquisition, d'apprentissage et de résolution de problèmes sont nécessaires pour acquérir des compétences. Les missions proposées par l'outil pédagogique sont motivantes, diverses et variées afin que ces processus puissent être déclenchés. Les notions préconçues que peuvent avoir les élèves sont intégrées dans les missions et liées à des thèmes, missions et objets pertinents pour le sujet avec les compétences et les objectifs associés. Les missions offrent également la possibilité de combiner l'apprentissage spécifique d'une matière à un apprentissage interdisciplinaire. Elles proposent des problématiques stimulantes qui incitent les élèves à penser de manière autonome et les encouragent à appliquer les connaissances acquises dans la vie réelle. De cette manière, les élèves peuvent élargir leurs connaissances et leur compréhension (concepts). Leurs compétences et actions (façons de penser, de travailler et d'agir) sont stimulées. Ils et elles peuvent développer leurs propres intérêts, attitudes et comportements face aux situations issues de leur milieu de vie.

Dans cet objectif, l'outil pédagogique est basé sur le modèle de processus des ensembles de tâches de promotion des compétences (voir le graphique ci-dessous).

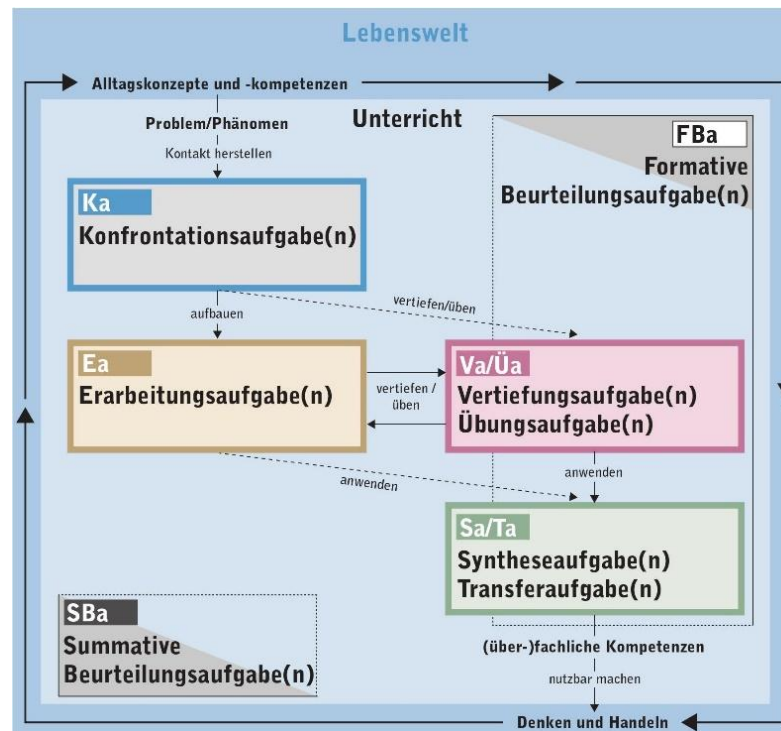


Illustration 2 : Wilhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014). Modèle de processus des ensembles de tâches de promotion des compétences

Vous trouverez ci-dessous une brève explication de chaque type de mission et de sa fonction dans le processus d'apprentissage :

Mission de confrontation (MC)
Fonction : établir le lien entre un problème, un événement ou un phénomène activant la réflexion cognitive, et les élèves.
Mission de développement (MD)
Fonction : renforcer les connaissances et les compétences. Aider les élèves à découvrir des liens et à explorer des attitudes.
Mission pratique (MP)
Fonction : soutenir l'automatisation et la consolidation des connaissances et des compétences.
Mission de consolidation (MCo)
Fonction : aider les élèves à approfondir, à créer des variantes et à se différencier. Soutenir les élèves dans la mise en lien.
Mission de synthèse (MS)
Fonction : combiner tous les aspects des compétences de l'ensemble des missions. Mener une réflexion sur la mission de confrontation.
Mission de transfert (MT)
Fonction : donner aux élèves la possibilité de relier et d'appliquer les compétences acquises à une nouvelle matière.
Évaluation formative (EF)
Fonction : c'est un retour d'expérience encourageant et constructif accompagnant le processus, qui soutient les élèves dans l'acquisition de compétences et dans leur processus d'apprentissage. Il fournit des informations sur les



connaissances et les compétences acquises, sur les progrès d'apprentissage, ainsi que sur les lacunes ou les difficultés existantes.
Évaluation sommative (EV)*
Fonction : il s'agit d'une évaluation qui concentre et équilibre le niveau de performance (compétences, connaissances, aptitudes) des élèves à la fin du processus d'apprentissage.

Tableau 1 : Explication et fonction des types de tâches selon LUKAS. Source : Représentation personnelle.

Bibliographie

PER Economie et Droit, spécificité vaudoise (https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/scolarite_obligatoire/fichiers_pdf/PER-Economie_et_droit_VD.pdf)

PER FG

Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenzen [D-EDK]. (2016). *Lehrplan21 - Natur, Mensch, Gesellschaft*. Abgerufen am 26. Oktober 2020 von <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=b|6|0&la=yes>

Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz [D-EDK]. (2016). *Lehrplan21 - Grundlagen*. Abgerufen am 26. Oktober 2020 von <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|1>

Luthiger, H., Wilhelm, M., Wespi, C., Wildhirt, S. (Hrsg.). (2018). *Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie - Konzept - Praxis*. Bern: hep Verlag.

Liste des illustrations

Illustration 1 : Image de couverture FinanceMission World, Source : Association FinanceMission.....	1
Illustration 2 : Wilhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014), Modèle de processus des ensembles de promotion des compétences	5

Liste des tableaux

Tableau 1 : Explication et fonction des types de tâches selon LUKAS. Source : Représentation personnelle.	6
--	---

Un grand merci à toutes les personnes ayant participé

Auteure et responsable didactique et pédagogique : Kathrine Balsiger von Gunten

Soutien pédagogique et relecture : Samuel Rohrbach, Patricia Frey, Ursula Leutwiler, Silja Pedretti

Design Ursula Leutwiler, Patricia Graf-Socchi

Extrait du « Manuel pour le corps enseignant FinanceMission World » – Auteur-es : Isabelle Aschwanden, Kathrine Balsiger von Gunten, Kristina Roder, Jeremy Spillmann